

HOVEDTEMA

INDIVIDUELLE AKTIVITETER, GRUPPEAKTIVITETER OG FELLESAKTIVITETER

DYR, NATUR OG ÅRSKALENDEREN

Barnehagen har i alle år hatt **Dyr, Natur og Årskalendarer** som hovedtema og passer for barn som vil ha glede og utbytte av nært samspill med dyra-og naturen, samt samvær med jevnaldrende i et lite og oversiktlig miljø. Les forøvrig Årsplan

Via arbeidet med temaene som kommer iløpet av barnehageåret, gir vi ungene kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn. Her møtes barnas tro, spørsmål og undring med respekt og toleranse. Dette er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier og holdninger. Vi forsøker å la den kristne kulturarven komme til uttrykk bl.a. gjennom høytidsmarkeringer. Vi trekker merkedager på årskalendarer inn i vårt pedagogiske opplegg, via sanger, formingsaktiviteter, fortellinger og samtaler. Årskalendarer, sammen med alt som spirer og gror, kravler og kryper er basisgrunnlaget for prosjektene og temaene her i barnehagen.

Vi er mye sammen med dyra på gården. Koser, gir de mat og steller for de. Vi er mye ute. Via opplegg i fjøs, låve, åker og eng, skog og mark, forsøker vi å gi kunnskap om hvordan alt lever og gror. Vi tar utg.pkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulerer dem til å oppleve med alle sanser, iakttar og undrer seg over fenomener i naturen, hos dyra og i teknologien. Vi ser på, undres over, tar på, lukter på, snakker om, leser om, former og skaper av; vekster, dyr og ting vi finner ute på våre forsker-turer.

Det pedagogiske opplegget i innetiden, bygger mye på opplevelser og erfaringer barna har gjort under samværet med dyra og ute i naturen.

Samlingsstund er en svært viktig del av opplegget. Vi arbeider mye med å utvikle barnas begrepsforståelse og kunnskap for livslang læring. Via sanger, rim og regler, undring og samtaletemaer, dramatisering, lytting til lyder og rytmer i språk og melodier, ellinger, tellinger og mengdelære, utlyttinger av lyder og bokstavlyder, undring og herming; forsøker vi å støtte barnets nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst.

Forståelse for den røde tråden i månedens prosjekt, gis også her. Enten dette er høsten med innhøsting av markens grøde, vinteren med snø og kulde, våren med alt som våkner opp til nytt liv etter vinterdvalen, eller det er sommeren med varme, frodighet og yrende liv over alt.

Samlingsstund tilrettelegges slik at det er utbytterikt for alle barna, uavhengig av alder.

De yngste har samlingsstund adskilt fra de eldre barna.

Litteratur og aktiviteter velges ut fra det som fremmer forståelsen for samspillet mellom mennesket og naturen.

Samlingsstund starter ofte med en fast velkomstsang, der vi ønsker alle barna velkommen, ved å bruke deres navn. Vi understreker at alle barna er likeverdige og kjekke barn som alle blir satt stor pris på.

Etter velkomstsangen kommer gjerne rim, regler, fortellinger, undring og samtale, sanger om været ute, hvilken måned vi er inne i nå, og års-tiden samt hvilken dag det er i dag ol.

Barna får fortelle, spørre, snakke og foreslå mye i samlingsstund, alt etter alder og evner. De får komme med kommentarer til og innfall om temaene vi tar for oss denne måneden. Det barna er interessert i og opptatt av der og da, blir gjerne styrende for hvordan samtalen utvikler seg. Dette er svært verdifulle samtalestunder, der alle må vente på tur til å snakke, alle som vil si noe får muligheten, barna lærer å snakke med tilhørere i et større fora, de tør å høre sin egen stemme og komme med egne innvendinger og kommentarer, alt som sies blir lyttet til med respekt, og de blir etter hvert trygge på seg selv og andre. Barnas medvirkning er viktig i samlingsstund. De som ønsker å ha framvisning av en sang, dans, dramatisering , el. får mulighet til dette. Vi benytter tegn-til-tale så langt vi rår med i alt vi snakker om, synger om og kommenterer.

Vi har faste sanger for måneden vi er inne i, været ute, prosjektet vi arbeider med denne måneden, spesielle ting som skal markeres denne måneden osv. Samlingsstund brukes også til å gi viktige beskjeder til barna. Varigheten på samlingsstund kan variere ifra noen få minutter til over halv-timen, alt ettersom hvor konsentrerte barna er og hvor mye som må snakkes om og vises fram. Vi avslutter ofte samlingsstund med en fortelling / ei bok og en sang som er betegnende for månedens prosjekt, samt en egen avslutningssang.

Via tellinger, tallrekker og mengder, leker vi oss igjennom kunnskapstilegnelsen sammen med barna. Vi leter etter mengder, størrelser og fassonger i rommet og alt vi stopper opp ved. Vi sorterer og sammenligner. Vi bruker også spill, tellemateriell, klosser, leker ol. til innlæringen.

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter, utvikles barnas matematiske styrke og forståelse.

Via formingsarbeidene, som stort sett tar utg.pkt.i temaene vi arbeider med den gjeldene perioden, vil vi gi barnet mulighet til erfaringer med ulike formingsmaterialer, stimulere deres evne til å skape og forme noe og uttrykke seg selv estetisk, og gi barna mulighet å bli kjent med tradisjoner, kunst, kultur og litteratur.

Gjennom utflukter til fots / buss / taxi, besøk på aldershjem, brannstasjonen, folkemuseet og bygdas sentrum, deltakelse i gårdsdrifta i barnehagen, samt samvær og stell av bondegårdsdyra, vil barnehagen være med på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og leveste. Utflukter varierer noe fra år til år.

MÅL:

Barna skal få forståelse for og kjennskap til planter, dyr, vekster, landskap, merkedager, årstider og vær, samt få en iboende forståelse og respekt for etisk verdi, samt en begynnende kjennskap til en bærekraftig utvikling. I dette inngår samværet med dyra på gården, interessen for, ivaretagelsen av og kjærligheten til naturen, forståelsen for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Alle Rammeplanens fagområder vil bli implementert i vårt arbeide med temaene iløpet av året.