

Suksessfaktorene i vår private drift av barnehage og tilrettelagt arbeid:

Vi vektlegger godt psykososialt miljø via:

- **Utvidet grunnbemanning** med en ekstra stilling på hver hovedavdeling:
 - Kyllingen, barn 1-år og underavdeling «Geitkillingen», barn 2-3 år
 - Folungen, barn 4-5 år.
- **Vi har utvidet pedagogtetthet** med en ekstra 100% stilling til sammen for barnehagen.
- **Vi har egen underavdeling / vuggestue for 1-åringene: Kyllingen**
 - egen avdelingsleder / pedagog og tilleggsbemanning.
- **Vi har egen avdeling for 2-3 åringene: Geitkillingen**, her barna er i en overgangsfase:
 - for store for småbarna og for små for storebarna
 - egen avdelingsleder / pedagog og tilleggsbemanning.
 - Underavdelingen jobber tett sammen med småbarnsavdelingen og storbarnsavdelingen omkring enkelte gjøremål og tider på dagen.
- **Ekstrabemanning via VTO-plasser** med en-to på hver avdeling og fire på gården
- **Vi deler barnegruppene etter aldersgrupper** med
 - **egen primærkontakt** og
 - primærkontakten har **egen hovedsamarbeidspartner** på hver aldersgruppe.
- **Barnegruppene deles i smågrupper** under arbeidet med pedagogiske tilrettelagte aktiviteter utfra temaer i Årsplan og Rammeplanen
 - Førskolebarna får skolerettet utvidet temaarbeid og trening på mestring og selvstendighet to ganger i uka gjennom vårt førskoleopplegg.
- **Personalet i barnehagen og på gården har tilpasset hovedansvar** for arbeidsområder de trives best med, følers seg mest komfortable med, har kunnskap og kompetanse på og blir spesialisert innenfor dette feltet.
 - **Personalet har utvidet ansvar** for ulike gjøremål på gården og opplever tillit fra leder
 - **Personalet kurses** ekstra innenfor sine spesialfelt i tillegg til
 - **Kompetanseheving** felles for hele personalgruppa i barnehagen
 - **VTA-tilrettelagt arbeid** deltar på enkelte kurs sammen med barnehagens personell.
 - Personalegruppa som helhet har **felles pauser, happeninger, luncher** til jul, påske, planleggingsdager og sommer

Som utgangspunkt for vårt pedagogisk tilpassede arbeid med barna følger vi

- årets gang blant planter, dyr og elementene i naturen, på gården og skogen med vekst og stell av individer og råstoffer fra gården i kjøkkenhagen, bær-og frukthagen, åker, eng og skogen.
- Vi jobber mye omkring bevisstgjøring av bærekraftig utvikling og ivaretagelsen av kloden vår ved å overføre kunnskap og ferdigheter omkring det nye livet og spede spira, søplesortering og gjenvinning og glede og opplevelser omkring samspill og nærhet til dyra og naturene.
 - Førskolebarna er Miljøagenter via et eget tilpasset opplegg i forbindelse med vår **MILJØFYRTÅRN**-godkjenning
- Personalet jobber på månedlig personalmøter med Caser her bevisstgjøring og kompetanseheving omkring tilegnelse av individuell kunnskap for å kunne overføre kunnskap på tilpasset måte til barna omkring bærekraftig utvikling, gjenvinning og ivaretagelse av kloden

Suksessfaktorene i vår private drift av barnehage og tilrettelagt arbeid:

vår for kommende generasjoner via arbeid med BÆREKRAFTSTRAPPA, VÅRT VERDIGRUNNLAG, VISJON OG MÅL, SATSNINGSOMRÅDE OG TEMAARBEID.

- **Vårt verdigrunnlag er:** Omsorg, danning, lek og læring
- **Vår visjon er:** å være med på å utvikle iboende interesse og respekt for livet.
- **Vårt mål er:** å gi barna intellektuell utvikling, emosjonell vekst og grunnlag for livslang læring

3 måltider mat tilberedes fra råstoffer gården kunne ha produsert:

- Vi ser ikke på **matintolleranser og ønsker** fra foreldrene om fravær av ulike ting som gluten, laktose mm. Vi er **løsningsorienterte og lager tilpasset mat** etter barnets behov og foreldrenes ønsker, slik at **barna spiser tilnærmet lik mat** til alle tre måltidene.
- Vi serverer **92% økologisk mat og er DEBIOGODKJENT via Matmerk:**
 - 08:30 Frokost= havregrøt servert med kokosblomst-sukker, kanel og melk/vann
 - 11:00 Lunch = varmt fullverdig middagsmåltid her barna gjerne er med på tilberedelsen
 - 14:00 Sluttmåltid = knekkebrød/brød, frukt og grønnsaker
- Vi har **faste hovedrammer omkring hverdagen** som gir barna forutsigbarhet og oversikt:
 - mottakelsen, frilek og oppstart
 - overgangssituasjon til frokost med vaskekø og håndhygiene før måltidet,
 - **frokostsamling**, undring og konversering, opprydding og ansvar
 - overgangssituasjon mot frilek / pedagogisk tilpasset aktivitet som:
 - forming, snekring,
 - brettspillgrupper,
 - lekgrupper,
 - musikk-og språkgrupper,
 - matlaging og tilberedning av råstoffene fra gården
 - dyrestell-og kos,
 - kjøkkenhage-og plantestell,
 - turer i nærmiljøet / kulturlandskapet for opplevelse, læring og utholdenhet
 - overgangssituasjon til lunch med vaskekø og håndhygiene før måltidet
 - **lunchmåltidet** med konversering, undring, repetisjon og hygge
 - overgangssituasjon mot frilek / pedagogisk tilpasset aktivitet som ovenfor
 - opprydding og ansvar
 - overgangssituasjon til sluttmåltid med vaskekø og håndhygiene før måltidet
 - **sluttmåltid** med konversering, undring, repetisjon og hygge
 - opprydding og ansvar
 - overgangssituasjon til frilek, opprydding og avlevering

Barna deltar i praktisk arbeid for å lære ferdigheter og få kunnskap

- omkring dyrehold med føring og møkking, stell og kos,
- dyrking av grønnsaker i kjøkkenhagen og
- innhøsting av grønnsaker, bær og frukt
- foredling av råstoffene til syltetøy, saft, måltider
- benytter ordentlige redskaper og lærer respekt og rett bruk av disse, som
 - sag, hammer, drill, greip, spade, rive, kostemaskin, snøskuffe og måke, mm

Suksessfaktorene i vår private drift av barnehage og tilrettelagt arbeid:

Alle er med på å fatte avgjørelser ved at:

Personalet som helhet med VTO-tilrettelagt arbeid, assistenter, fagarbeidere og pedagoger er sammen med styrer om å bestemme:

- hvordan vi forholder oss til hendelser, episoder og utfordringer
- hva som er viktig for oss i kommende periode,
- hvem som gjør hva og på hvilken måte vi skal utføre arbeidet
- hvordan vi skal nå våre mål og
- når vi skal utføre gjeldende fellesavgjørelser
- alles innspill tas hensyn til
- alle får føle at sine innspill utvises tillit og har verdi
- avvik og uoverenstemmelser som meldes inn tas opp til behandling umiddelbart og dialogmøter avholdes

Barna tas med på undring og samtaler

- omkring arbeidet og temaet som skal jobbes med framover og
- deres innspill og idéer tas hensyn til
- deres ønsker for løsning tas hensyn til og de får oppleve at de blir hørt og respektert
- de eldste barna tas med på barnesamtaler en gang iløpet av barnehageåret
- barna tas med på barnemøter ved behov om konflikter oppstår. Her blir alles versjon av konflikten hørt og hjelp til å komme fram til løsning gis, uten urettferdighet for den enkelte.

Foreldrene er med på å fatte bestemmelser ved at

- Innspill via uformelle og formelle muntlige henvendelser og samtaler, spørsmål på mail og i møter tas opp til gjennomgang i personalgruppa og felles avgjørelse fattes.
- Foreldrene får tydelig deltakelse og medbestemmelse i saker som berøres eget og andres barn.
- Samarbeidet hjem-barnehage, barnehage-hjem er tett via foreldresamtaler høst og vår eller tettere via foreldresamtaler hver en gang i måneden når det er behov for tettere oppfølging, veiledning og støtte omkring barnet.
- Foreldrene inviteres til elektronisk eller personlig oppmøte på foreldremøte høst og vår.
- Barnehagen har valg av SU-representanter fra foreldrene på høstens foreldremøtet
- SU-representantene møtes elektronisk eller personlig på SU-møter barnehageåret igjennom
- Juletre-fest og sommerfest, dugnader og markeringer avgjøres og planlegges i SU-møte høst / vår.
- Årsplan og Vedtekter tas opp til godkjenning i SU.
- Foreldrene inviteres til å delta på trivselsundersøkelse via UDIR, årlig eller annethvert år.
- Avvik som meldes inn omkring barnas behov, håndtering, vennskap oa.tas opp til behandling umiddelbart, dialogmøte avholdes og med trinnvis løsning utarbeides skriftlig om behov.