

IMPLEMENTERING AV RAMMEPLANEN

Kommunikasjon, språk og tekst:

Hovedtema for Barnehagen er: Dyr-Natur og Årskalenderen.

Det pedagogiske opplegget går mye på å utvikle barnas begreps- og ordforståelse, evne til turtaking og demokratisk forståelse. De voksne er tilstedeværende, observerende og lyttende og gir respons på barnas impulsivitet og interesse. Vi snakker mye med barna og barnas impulsivitet og interessefelt er overstyrende for hvilken retning samtalen tar.

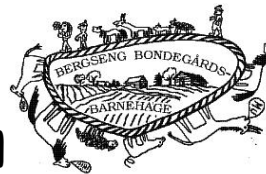
Vi synger, leser og undrer oss mye sammen med barna. Via sanger, rim og regler, undring omkring samtaletemaer, ord og begreper, bruk av tegn-til tale, dramatisering, lytting til lyder og rytmer i språk og melodier, ellinger og tellinger, utlytting av lyder og bokstavlære, undring og herming; forsøker vi å støtte barnets nysgjerrighet, vitebegjær, lærelyst og språkforståelse. Forståelse for «den røde tråden» i denne periodens temaarbeid, gis også her. Enten dette er høsten med innhøsting av markens grøde, vinteren med snø og kulde, våren med alt som våkner opp til nytt liv etter vinterdvalen, eller det er sommeren med varme, frodighet og yrende liv over alt.

Samlingsstund starter ofte med en fast velkomstsang, her hvert barn ønskes velkommen ved navn. Vi understreker at alle barna er likeverdige og kjekke barn som alle blir satt stor pris på. Etter velkomstsangen kommer gjerne rim, regler, fortellinger, undring og samtale, sanger om været ute, hvilken måned vi er inne i nå, og års-tiden samt hvilken dag det er i dag ol. Vi har faste sanger for måneden vi er inne i, været ute, temaet vi arbeider med denne perioden, spesielle ting som skal markeres denne måneden e.l. Tegn-til tale som språkstøtte benyttes.

Barna får fortelle, spørre, snakke og foreslå mye i samlingsstund, alt etter alder og ønsker. Dette er svært verdifulle samtalestunder, der alle må vente på tur til å snakke, alle som vil si noe får muligheten, barna lærer å snakke med tilhørere i et større fora, de tør å høre sin egen stemme komme med egne innvendinger og kommentarer, benytte tegn-til tale, alt som sies blir lyttet til med respekt, og de blir etter hvert trygge på seg selv og andre.

Samlingsstund tilrettelegges slik at det er utbytterikt for alle barna, uansett alder. De yngste har samlingsstund her sansenes stimulering, sanger, rim og regler er av stor betydning. Valg av litteratur og aktiviteter er som oftest tatt ut fra det som fremmer forståelsen for samspillet mellom mennesket og naturen.

Barnas medvirkning er viktig i samlingsstund. De som ønsker å ha framvisning av en sang, dans, dramatisering, eventyrfortelling el. får mulighet til det. Samlingsstund brukes også til å gi viktige beskjeder til barna for forberedelse av dagen i dag. Varigheten på samlingsstund kan variere ifra noen få minutter til over halv-timen, alt ettersom hvor konsentrerte barna er og hvor mye som må snakkes om og vises fram. Vi avslutter ofte samlingsstund med en fortelling/ei bok og en sang som er betegnende for periodens tema, samt en egen avslutningssang.



IMPLEMENTERING AV RAMMEPLANEN

Vi bruker mye tid på konflikthåndteringer som arena for emosjonell utvikling og er bevisst på å gi ungene redskaper til å håndtere uoverenstemmelser og konflikter på en måte som gir de personlig og emosjonell vekst. Ungenes interesse, iver, entusiasme og ønske om tid til å gå dypere inn i undring og utforskning av ulike temaer, innenfor alt som kommer i løpet av året omkring vårt Hovedtema, er styrende for hvor mye og langvarig et temaarbeid vil bli. Vi er opptatt av å gi barna kunnskap og grunnlag for livslang læring.

Munn-motoriske øvelser: Dette er artikulasjonsøvelser som tas felles via lek, rim, regler, sanger ol. i samlingstund og i gruppe. Er det spesielt behov for ekstra språkstimulering, gis dette som et individuelt tilbud for det gjeldende barnet, i tillegg til fellesøvelser i gruppe.

Musikk-og bevegelse: Dette er øvelser i koordinasjon, kroppsbeherskelse og oppøving av motoriske ferdigheter, og består av øvelser med eller uten musikk: som lek, dans, herming, sirkeløvelser, rytmeøvelser osv. i liten gruppe. I løpet av året, er dette et yndet innslag i samlingsstund og fellesaktiviteter i løpet av dagen. Vi bruker av og til rytmeinstrumenter, og øver på takt, rytme og ferdigheter som en del av dette opplegget.

Språklek: Dette er lek med språket på ulike måter i liten gruppe. Utgangspunktet er gjerne artikulasjon, begreper, ordproduksjon mm.enkelte trenger ekstra stimulering på. Leken går på ulike spill og øvelser omkring dette.

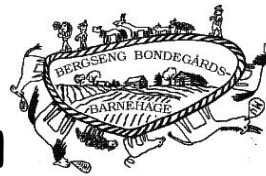
Tegn-til tale: Vi benytter tegn-til tale som språkforsterker og samtalestøtte for barna. Språkferdighetene og tegnbruken hos barna øker i takt med personalets.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

Barnehagens satsningsområde er: «fra jord-til bord-til jord».

Mat og kunnskap om matens opprinnelse og viktighet, samt skille mellom usunn og sunn næring, vektlegges sterkt i vårt opplegg. Barna gis i løpet av uka tilbud om et tilpasset opplegg omkring matlagingen med utgangspunkt i produkter fra gården. Fokusering på kompostering, kildesortering og ivaretagelse av naturen, kommer også inn her.

Uteaktiviteter via turer omkring i hage, åker og eng, skog og mark, brukes fast i det pedagogiske tilbudet til praktisk kunnskapsoverføring bl.a. omkring satsningsområdet vårt: «fra jord-til bord-til jord». Disse turene bidrar til å styrke barnas selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Opplevelsene vil bidra til å skaffe gode erfaringer med variert og allsidige bevegelser og utfordringer og gi barna rik tilgang på naturen til lek, utforskning og kroppslige utfordringer. Uteaktivitetene vil være med på å stimulere utviklingen av kroppsbeherskelse, balanse, grovmotorikk, finmotorikk, rytme og følsomhet og gi gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider. Respekten for hvordan man bruker og ivaretar naturen vil utvikle seg. De vil få økt evne til å forstå og respektere egen og andres kropp og at alle er forskjellige, samt se sammenhenger i naturen og utvikle respekt for det levende livet.



IMPLEMENTERING AV RAMMEPLANEN

Kunst, kultur og kreativitet:

Gjennom arbeid med disse feltene vil vi gi barnet mulighet til utvikling i å lytte, iakttå og uttrykke seg, stimulere barnas skapende tanker og evner, gi de forskjellige erfaringer med og tilgang på varierte formingsmateriale for å skape kreativ utvikling og virksomhet, stimulere deres evne til å uttrykke seg gjennom tale, sang, drama, bilder, symboler og figurer, gi barna glede over å kunne skape og forme noe og uttrykke seg selv estetisk, gi barna mulighet til å bli kjent med tradisjoner, kunst, kultur og litteratur.

Natur, miljø og teknikk:

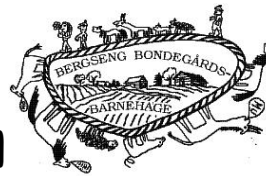
Innenfor temaet vil barna få kjennskap til og forståelse for planter, dyr, vekster, landskap, årstider og vær. Målet er at barna skal få en begynnende forståelse for betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår samværet med bondegårdsdyra, interessen for, ivaretagelse av og kjærligheten til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesker, og mennesket og naturen.

Barna tas med på en spennende og lærerik reise fylt av undring og gode opplevelser omkring kildesortering, kompostering, kjøkkenhage og tilberedning av måltidene i barnehagen. De får tilbud om å delta på tilberedelse av varmmaten og oppdeling av frukt og grønt i samarbeid med sin aldersgruppe. Barnas interesse og ønske om deltakelse, kunnskapstilegnelse og undring, utvikler omfanget på denne reisen.

Antall, rom og form:

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter, utvikles barnas matematiske styrke og forståelse. Via tellinger, tallrekker og mengder, leker vi oss igjennom kunnskapstilegnelsen sammen med barna. Vi leter etter mengder, størrelser og fasonger i rommet og alt vi stopper opp ved inne og ute. Vi sorterer og sammenligner. Vi bruker også spill, tellemateriell, klosser, leker ol. til innlæringen. Hver morgen ved frokostsamling på Folungen får ofte to ordenshjelpere trekke hver sin tallblomst som inneholder øvelser på farger, geometriske former, mengder, tallrekker, regnestykker og et rim, en regle eller en matsang. Dette er et av alle de fengende og lærerike redskapene vi benytter i innlæringen av gjeldende fagområde. Tellinger omkring dyra på gården sine likheter og ulikheter, antall egg barna plukker hos hønene, størrelsesforskjeller, antall poteter de plukker opp på åkeren, antall ertter de finner i erteskolmene, antall rundstykker de har bakt osv. Alle situasjoner benyttes til innlæringssituasjoner innenfor fagområdet antall, rom og form.

Førskolebarna har i tillegg to faste dager hver uke her de får skoleforberedende øvelser innenfor bl.a. gjeldende fagområde.



IMPLEMENTERING AV RAMMEPLANEN

Etikk, religion og filosofi:

Vi gir gjennom vårt arbeide med fagområdet, kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn. Her møtes barnas tro, spørsmål og undring med respekt og toleranse. Dette er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier og holdninger.

Vi forsøker å la den kristne kulturarven komme til uttrykk, bl.a.gjennom viktige høytidsmarkeringer. Vi trekker merkedager på årskalenderen inn i vårt pedagogiske opplegg, via sanger, formingsaktiviteter, fortellinger og samtaler. Vi snakker om, synger sanger på varierte språk vi hører fortellinger om og fra, lager matretter og lærer enkle fakta om andre kulturer. Spesielt november er viet arbeidet toleranse, interesse og respekt for hverandre, ulike kulturer, bakgrunn og levesett. Vi forsøker å gi barna interesse, kunnskap og kjennskap til kultur og samfunn, tradisjoner og høytider i kristen kultur, samt andre høytider og livssyn som representeres i vår barnehage.

Det kristne budskapet omkring jul og påske knyttes opp mot kultur og tradisjoner i den kristne tro og tradisjon. Dyra på gården, mattradisjoner og det nye livet er fine redskaper vi bruker. Kunnskap overføres via barnas deltakelse, undring og opplevelser.

Årskalenderen, sammen med alt som spirer og gror, kravler og kryper er basisgrunnlaget for prosjektene og temaene her i barnehagen. Vi er mye sammen med dyra på gården. Koser med de, gir de mat og steller for de. Vi er mye ute. Via opplegg i fjøs og låve, hage, åker og eng, skog og mark, forsøker vi å gi kunnskap om hvordan alt lever og gror. Vi tar utg.pkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulerer dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen, hos dyra og i teknologien. Vi ser på, undres over, tar på, lukter på, snakker om, leser om, former og skaper av; vekster, dyr og ting vi finner ute på våre forskerturer. Det pedagogiske opplegget i innetiden, bygger mye på opplevelser og erfaringer barna har gjort under samværet med dyra og ute i naturen. Barnas interesse og medbestemmelse vektlegges sterkt og former utviklingen av hvilke omfang de ulike temaene får.

Nærmiljø og samfunn:

Gjennom utflukter til fots/buss/taxi, besøk på aldershjemmet, brannstasjonen, biblioteket, folkemuseet, bygdas sentrum, deltakelse i gårdsdrifta i barnehagen, daglig tilberedelse av dagens varmretter med utg.pkt.i norsk bondekost, samt samvær og stell av bondegårdsdyra, er barnehagen med på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

Februar er måneden vi i hovedsak arbeider med samisk kultur.

Via samtaler, historier og fortellinger, bilder, sanger rim og regler, ellinger, melinger og tellinger, leker og tradisjonelle matretter, gir vi barna kjennskap til samene og at de er vår urbefolkning.